

# 研修記録シートについて（専門Ⅰ・更新Ⅰ研修）

## (1) 入力方法

入力方法は、シート1（記入例）、シート2、3（記入例）をご覧ください。  
 なお、受講前に入力した研修記録シートは、すべて印刷し、研修当日必ずお持ちください。

## (2) 提出時期

提出時期	提出シート			提出期間
	シート1 (目標)	シート2 (評価)	シート3 (振り返り)	
受講前	○	○	-	～令和3年5月9日（日）
受講直後 (全研修修了後)	-	○	○	令和3年7月30日（金）～8月9日（月）
3か月後	○	○	-	令和3年10月30日（土）～11月9日（火）

## (3) 提出方法

メールに研修記録シート（エクセルファイル）を添付して送付してください。  
 メールが使用できない方は、コピーを郵送で提出してください。（原本は手元に残してください）

メール提出用アドレス	<a href="mailto:senmon-1-1@silverz.or.jp">senmon-1-1@silverz.or.jp</a>
------------	--

### ◆ メール送信時のお願い及び留意事項 ◆

- エクセルファイル名を、ご自身のお名前(ひらがな表記)に変更して送信してください。  
 例) いわたろう.xlsx
- エクセルファイルは、提出シート以外のシートを削除しないでください。  
 ※ シートを削除せず、常に上書きで保存してください。
- メールのはじめは、「研修記録シート(※提出時期)」をお願いします。  
 例) 研修記録シート（受講前）

## (4) 参考：科目名

①	ケアマネジメントにおける実践の振り返り及び課題の設定
②	介護保険制度及び地域包括ケアシステムの現状
③	対人個別援助技術及び地域援助技術
④	ケアマネジメントの実践における倫理
⑤	ケアマネジメントに必要な医療との連携及び多職種協働の実践
⑥-1	リハビリテーション及び福祉用具の活用に関する事例
⑥-2	看取り等における看護サービスの活用に関する事例
⑥-3	認知症に関する事例
⑥-4	入退院時等における医療との連携に関する事例
⑥-5	家族への支援の視点が必要な事例
⑥-6	社会資源の活用に向けた関係機関との連携に関する事例
⑥-7	状態に応じた多様なサービス（地域密着型サービスや施設サービス等）の活用に関する事例
⑦	個人での学習及び介護支援専門員相互間の学習
⑧	研修全体を振り返っての意見交換、講評及びネットワーク作り

# 研修記録シート1(目標)

この事前提出シートは、研修受講前に「受講者」と「管理者」が受講に当たっての目標を共有するためのものです。研修に期待すること、目標、成果等を記入してください。赤枠内を入力してください。

番号

氏名

## 1. 受講前

受講者記入欄：受講目標(研修後にどのような行動ができるようになりたいか)を記載してください。

管理者記入欄：受講者に研修で学んでほしいこと・期待することを記載してください。

記入者氏名

所属先及び役職

## 2. 受講後(3カ月後程度)

受講者記入欄：受講成果(目標の達成と実践への活用の状況)の自己評価を記載してください。

管理者記入欄：受講成果(受講者の目標の達成と実践への活用状況)を記載してください。

記入者氏名

所属先及び役職

※受講目標は受講者と管理者で相談して決めてください。

※管理者欄は、受講者が管理者本人、または、実務に就いていない等の理由により、記入できない場合、地域の主任介護支援専門員に相談して記入をお願いします。

※「受講後」の欄は、実務に就かない方は、未就労である旨を記載の上ご提出いただき、就労後にご活用ください。

## 研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修 I

科目名：①ケアマネジメントにおける実践の振り返り及び課題の設定

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 自己のケアマネジメントプロセスの客観的な評価を行うことができる。				
② ケアマネジメントプロセスの中で得意不得意を認識し活動の修正を行うことができる。				
③ 自己のケアマネジメントプロセスの客観的な評価結果に基づき、今後の学習課題の設定を行うことができる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

## 研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅰ

科目名：①ケアマネジメントにおける実践の振り返り及び課題の設定

番号

氏名

項目	内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。	4.理解できた 2.あまり理解できなかった 3.まあまあ理解できた 1.理解できなかった
① あなたのケアマネジメント 実践を高めるために得た ことは何ですか	
② 得たことを実践でどのよう に活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなた が更に学んでいく必要があ ると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じた ことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意

--

## 研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修 I

科目名：②介護保険制度及び地域包括ケアシステムの現状

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 介護保険制度等の改正の内容とその理由について説明することができる。				
② 地域包括ケアシステムの構築にむけた現状及び展開における課題について説明できる。				
③ 地域包括ケアシステムの構築にむけて介護支援専門員の果たすべき役割について説明できる。				
④ 個別支援における地域ケアチームの一員としての役割について説明できる。				
⑤ 利用者の家族も含めた社会資源について説明できる。				
⑥ 利用者ニーズに応じた多様な社会資源(インフォーマルサービス等)の活用について説明できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

## 研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修 I

科目名：②介護保険制度及び地域包括ケアシステムの現状

番号

氏名

項目	内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。	4.理解できた 2.あまり理解できなかった 3.まあまあ理解できた 1.理解できなかった
① あなたのケアマネジメント 実践を高めるために得た ことは何ですか	
② 得たことを実践でどのよう に活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなた が更に学んでいく必要があ ると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じた ことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意

--

## 研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修 I

科目名：③対人個別援助技術及び地域援助技術

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 対人個別援助技術、地域援助技術の概念・機能・目的について説明できる。 (※以下、対人個別援助技術、地域援助技術とする)				
② 対人個別援助技術に必要な知識・技術について説明できる。				
③ 地域援助技術の展開技法について説明できる。				
④ 個別事例に基づいて地域づくりや資源開発などに至る一連のプロセスについて説明できる。				
⑤ 地域ケア会議における介護支援専門員の役割と、その活用における留意点を述べることができる。				
⑥ 保険者を含む多職種との連携の必要性と、その活用における留意点を述べることができる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

## 研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修 I

科目名：③対人個別援助技術及び地域援助技術

番号

氏名

項目	内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。	4.理解できた 2.あまり理解できなかった 3.まあまあ理解できた 1.理解できなかった
① あなたのケアマネジメント 実践を高めるために得た ことは何ですか	
② 得たことを実践でどのよう に活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなた が更に学んでいく必要があ ると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じた ことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意

--



## 研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修 I

科目名：④ケアマネジメントの実践における倫理

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① ケアマネジメントを実践する上での介護支援専門員としての倫理原則について説明できる。				
② ケアマネジメントプロセスにおいて生じやすい倫理的課題とその対応における留意点について説明できる。				
③ 倫理的葛藤に対するチームアプローチについて説明できる。				
④ 高齢者の尊厳を守るための制度(成年後見制度・高齢者虐待防止法等)について説明できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

## 研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修 I

科目名：④ケアマネジメントの実践における倫理

番号

氏名

項目	内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。	4.理解できた 2.あまり理解できなかった 3.まあまあ理解できた 1.理解できなかった
① あなたのケアマネジメント 実践を高めるために得た ことは何ですか	
② 得たことを実践でどのよう に活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなた が更に学んでいく必要があ ると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じた ことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意

--

## 研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑤ケアマネジメントに必要な医療との連携及び多職種協働の実践

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 個別支援における医療の関わりについて説明できる。				
② 医療機関や多職種に情報を提供する際の留意点について説明できる。				
③ 医療機関や多職種から情報を収集する際の留意点について説明できる。				
④ サービス担当者会議では役割を持って多職種との効果的な意見交換を実施できる。				
⑤ 地域ケア会議での効果的な協働の手法を説明できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

## 研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅰ

科目名：⑤ケアマネジメントに必要な医療との連携及び多職種協働の実践

番号

氏名

項目	内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。	4.理解できた 2.あまり理解できなかった 3.まあまあ理解できた 1.理解できなかった
① あなたのケアマネジメント 実践を高めるために得たこ とは何ですか	
② 得たことを実践でどのよう に活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなた が更に学んでいく必要があ ると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じた ことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意

--

## 研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑥-1 ケアマネジメントの演習「リハビリテーション及び福祉用具の活用に関する事例」

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① リハビリテーション(口腔リハビリテーションを含む)や福祉用具に関する基礎知識について説明できる。				
② リハビリテーション(口腔リハビリテーションを含む)や福祉用具の連携についての方法について説明できる				
③ リハビリテーション(口腔リハビリテーションを含む)や福祉用具の活用について、アセスメントを実施できる。				
④ リハビリテーション(口腔リハビリテーションを含む)や福祉用具を使用する利用者に関して、複数の活用方法の提案を実施できる。				
⑤ リハビリテーション(口腔リハビリテーションを含む)や福祉用具の利用者効果について説明できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

## 研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅰ

科目名：⑥-1 ケアマネジメントの演習「リハビリテーション及び福祉用具の活用に関する事例」

番号

氏名

項目	内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。	4.理解できた 2.あまり理解できなかった 3.まあまあ理解できた 1.理解できなかった
① あなたのケアマネジメント 実践を高めるために得た ことは何ですか	
② 得たことを実践でどのよう に活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなた が更に学んでいく必要があ ると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じた ことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意

--

## 研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑥-2ケアマネジメントの演習「看取り等における看護サービスの活用に関する事例」

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 訪問看護に関する基礎知識について説明できる。				
② 訪問看護を通して連携についての理解や効果的な活用を実施できる。				
③ 看取り等における看護サービスの活用方法について説明できる。				
④ 看取り等について、多様な提案を実施できる。				
⑤ 看取り等において利用者の気持ちの変化に応じたケアマネジメントを実施できる。				
⑥ 看取り等における地域の社会資源(インフォーマルサービス等)を活用したケアマネジメントを実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

## 研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅰ

科目名：⑥-2ケアマネジメントの演習「看取り等における看護サービスの活用に関する事例」

番号

氏名

項目	内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。	4.理解できた 2.あまり理解できなかった 3.まあまあ理解できた 1.理解できなかった
① あなたのケアマネジメント 実践を高めるために得た ことは何ですか	
② 得たことを実践でどのよう に活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなた が更に学んでいく必要があ ると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じた ことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意

--



## 研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑥-3ケアマネジメントの演習「認知症に関する事例」

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 認知症や精神疾患に関する医学的・心理的基礎知識について説明できる。				
② 認知症施策に関わる多職種連携について説明できる。				
③ 認知症等の状況に応じた対応方法の提案を実施できる。				
④ 認知症等の利用者だけでなく、家族が地域での生活を継続できるように支援するケアマネジメントを実施できる。				
⑤ 個別の認知症状等に合わせて地域の社会資源(インフォーマルサービス等)の活用を実施できる。				
⑥ 認知症等について、複数の対応策の提案を実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

## 研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅰ

科目名：⑥-3ケアマネジメントの演習「認知症に関する事例」

番号

氏名

項目	内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。	4.理解できた 2.あまり理解できなかった 3.まあまあ理解できた 1.理解できなかった
① あなたのケアマネジメント 実践を高めるために得た ことは何ですか	
② 得たことを実践でどのよう に活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなた が更に学んでいく必要があ ると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じた ことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意

## 研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑥-4ケアマネジメントの演習「入退院時等における医療との連携に関する事例」

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 高齢者に多い疾患の特徴とその対処法について説明できる。				
② 高齢者の感染症の知識とその予防法について説明できる。				
③ 医療機関との連携方法に関する様々な方法について説明できる。				
④ 入退院時等に必要な利用者のアセスメントを理解し工夫を実施できる。				
⑤ 高齢者の入退院時等に関する多様な背景を理解し、ケアマネジメントを実施できる。				
⑥ 入退院時等の医療との連携について、複数の対応策の提案を実施できる。				
⑦ 入退院時に合わせた地域の社会資源の活用を実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

## 研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅰ

科目名：⑥-4ケアマネジメントの演習「入退院時等における医療との連携に関する事例」

番号

氏名

項目	内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。	4.理解できた 2.あまり理解できなかった 3.まあまあ理解できた 1.理解できなかった
① あなたのケアマネジメント 実践を高めるために得た ことは何ですか	
② 得たことを実践でどのよう に活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなた が更に学んでいく必要があ ると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じた ことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意

--

## 研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑥-5ケアマネジメントの演習「家族への支援の視点が必要な事例」

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 家族支援に有効な社会資源について説明できる。				
② 家族関係に配慮しながら利用者支援の工夫を実施できる。				
③ 家族の健康状態や介護に対する思いを理解し利用者支援を実施できる。				
④ 家族関係や家族状況に合わせて、多数の社会資源(インフォーマルサービス等)の提案を実施できる。				
⑤ 家族の社会的状況も配慮しながらケアマネジメントを実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

## 研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅰ

科目名：⑥-5ケアマネジメントの演習「家族への支援の視点が必要な事例」

番号

氏名

項目	内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。	4.理解できた 2.あまり理解できなかった 3.まあまあ理解できた 1.理解できなかった
① あなたのケアマネジメント 実践を高めるために得た ことは何ですか	
② 得たことを実践でどのよう に活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなた が更に学んでいく必要があ ると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じた ことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意

--

## 研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑥-6ケアマネジメントの演習「社会資源の活用に向けた関係機関との連携に関する事例」

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 生活保護制度、障がい者施策、成年後見制度等の制度と介護保険制度の関係について説明ができる。				
② 生活保護制度、障がい者施策、成年後見制度等の制度と介護保険制度の活用内容について説明できる。				
③ 生活保護制度、障がい者施策、成年後見制度等の制度等、いずれかの制度を活用した事例を用いてチームケアの必要性を述べる事ができる。				
④ インフォーマルサービスとの関係や個人情報保護についての対応について説明できる。				
⑤ 多数の社会資源の活用を必要とする具体的事例を挙げることができる。				
⑥ 虐待事例、他制度活用事例、インフォーマルサービスの連携が必要な事例等に対してアセスメントのポイントを解釈した最大限の社会資源の活用を実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

## 研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅰ

科目名：⑥-6ケアマネジメントの演習「社会資源の活用に向けた関係機関との連携に関する事例」

番号

氏名

項目	内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。	4.理解できた 2.あまり理解できなかった 3.まあまあ理解できた 1.理解できなかった
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意

--



## 研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅰ

科目名：⑥-7ケアマネジメントの演習「状態に応じた多様なサービス(地域密着型サービスや施設サービス等)の活用に関する事例」

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 定期巡回・随時対応型訪問介護看護の意義と効果について説明できる。				
② 小規模多機能型居宅介護、複合型サービスの意義と効果について説明できる。				
③ 上記①、②のサービスを活用する際の重要な視点・連携方法について説明できる。				
④ 地域の多様な社会資源(インフォーマルサービス等)を活用したケアマネジメントについて説明できる。				
⑤ 施設サービス等の特徴と利用する際の留意点等を説明できる。				
⑥ 状態に応じた多様なサービスについて、複数の対応策の提案を実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

## 研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅰ

科目名：⑥-7ケアマネジメントの演習「状態に応じた多様なサービス(地域密着型サービスや施設サービス等)の活用に関する事例」

番号

氏名

項目	内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。	4.理解できた 2.あまり理解できなかった 3.まあまあ理解できた 1.理解できなかった
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意

--

## 研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑦個人での学習及び介護支援専門員相互間の学習

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 個人学習や実践活動を促進するために指導を受けることができる。				
② 自らが指導を受ける態度に配慮できる。				
③ 生涯学習を意識して自己学習の計画の立案を実施できる。				
④ 教える為の考え方・内容・方法(コーチング・スーパービジョン等)の意義について説明できる。				
⑤ 自己評価と他者評価の必要性について説明できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

## 研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅰ

科目名：⑦個人での学習及び介護支援専門員相互間の学習

番号

氏名

項目	内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。	4.理解できた 2.あまり理解できなかった 3.まあまあ理解できた 1.理解できなかった
① あなたのケアマネジメント 実践を高めるために得た ことは何ですか	
② 得たことを実践でどのよう に活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなた が更に学んでいく必要があ ると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じた ことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意

--

## 研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑧研修全体を振り返っての意見交換、講評及びネットワーク作り

番号

氏名

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 指導する側と受ける側の姿勢について説明できる。				
② 学習内容や個人としての振り返りを実施できる。				
③ 地域での学習活動の振り返りを実施できる。				
④ 継続した自己研鑽の意義について説明できる。				
⑤ 研修受講者間での意見交換により今後の学習課題を判断できる。				
⑥ 研修受講者間でのネットワークの構築を実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

## 研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑧研修全体を振り返っての意見交換、講評及びネットワーク作り

番号

氏名

項目	内容
◆科目の理解度 該当する数字を入力してください。	4.理解できた                      3.まあまあ理解できた 2.あまり理解できなかった      1.理解できなかった
① あなたのケアマネジメント 実践を高めるために得た ことは何ですか	
② 得たことを実践でどのよう に活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなた が更に学んでいく必要があ ると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じた ことは何ですか	

【ご意見・ご感想を記入して下さい】 ※任意